



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)
196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
Е-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол №1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по иностранному языку (французский)
для 6 класса
4 часа в неделю (всего 136 часа)**

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (французский) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету иностранный язык (французский),
- Приказа Минпросвещения от 08.10.2025 №729;
- Приказа Минпросвещения от 10.11.2025 №808;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цели и задачи учебного предмета «Иностранный язык (французский). Углубленный уровень.»

Целью обучения иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 6 класса французскому языку на углублённом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» в 6 классе отводится 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

А.С. Кулигина. Французский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. Москва, «Просвещение» 2024.

Учебник допущен Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 года № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Номер 1.1.2.5.6.2

1.4 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ФГИС «Моя школа»;

2. Содержание учебного предмета

2.1 Краткая характеристика содержания учебного материала

Школа (15 ч.)

Начало учебного года, изучаемые предметы, расписание уроков, взаимоотношения ученик-учитель, новенький в классе, переход в новую школу, оценки в школе, система оценок в России и во Франции, мои оценки в школе, школьная жизнь, школьная форма, правила поведения в школе, переписка с зарубежными сверстниками.

Здоровый образ жизни (10 ч.)

Сбалансированное питание, здоровье, режим труда и отдыха, посещение врача.

Досуг и увлечения современного подростка (спорт, театр, кино, чтение).

Внешность и характер литературного персонажа (25 ч.)

Виды спорта, Тур де Франс, Ролан Гаррос, Спорт в нашей жизни, мой любимый вид спорта, театр, мой любимый спектакль, кино, литературные жанры, русские и французские поэты и писатели, мой любимый писатель, выбор книги, роль чтения, любимые литературные персонажи, их внешность и характер.

Выдающиеся люди Франции и России. Открытия (11ч.)

Русские и французские писатели, поэты, ученые, космос, космические ракеты, высокоскоростной поезд, интересные открытия 20 и 21 веков.

Тема «**Великие люди. Писатели. Поэты**» включена в разные разделы программы и изучается в течение учебного года.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (12 ч.)

Я и моя семья, внешность и характер членов семьи, семейные праздники, дружба, значение дружбы, трудности в общении с друзьями, взаимоотношения мальчиков и девочек, взрослых и подростков, друзья в моей жизни.

Покупки (4 ч.)

В магазине, покупки, как я делаю покупки.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (15 ч.)

Каникулы и виды отдыха, зачем люди путешествуют, путешествие на поезде, путешествие на самолете, путешествия по России и зарубежным странам.

Франция и Россия (16 ч.)

Географическое положение Франции, столица, города, символы Франции, достопримечательности Франции, рождение Парижа, достопримечательности Парижа, столица и города России, достопримечательности России, национальные праздники, традиции и обычаи в России и во Франции.

Природа. Климат. Защита окружающей среды (11 ч.)

Планета Земля, климат, погода, дикие и домашние животные, редкие и необычные животные, загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды.

Жизнь в городе и сельской местности (6 ч.)

Городские объекты, ориентация в городе, город и сельская местность, мой город, городской транспорт.

Тема «Великие люди. Писатели. Поэты» включена в разные разделы программы и изучается в течение учебного года.

Повторение (11 ч.)

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Для реализации межпредметных связей применяется интегративный подход к отбору и организации содержания материалов из разных предметных областей. Развитию межпредметных связей способствует усиление страноведческого аспекта изучения языка. Этому способствует также участие обучающихся в проектной деятельности межпредметного характера. Также используются знания, полученные при изучении других предметов, так как содержанием речи являются сведения из разных областей знаний: истории, географии, литературы.

2.3 Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Взаимосвязь ключевых тем обеспечивается коммуникативной направленностью учебного предмета «Французский язык». Знания, полученные при изучении тем «Россия и Франция», «Выдающиеся люди Франции и России. Открытия», «Природа. Климат. Защита окружающей среды», «Досуг и увлечения современного подростка» могут применяться на уроках по учебным предметам «География», «Биология», «Литература».

2.4 Преемственность в изучении иностранных языков

Преемственность в изучении иностранным языкам обеспечивается посредством учета возрастных особенностей учащихся. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей и уровне подготовки учащихся. Преемственность обеспечивается в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапу обучения.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	<i>Коммуникативные умения</i>
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз)

1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов)
2.	Языковые знания
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками:

	правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture
2.3.3	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов - ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able
2.3.4	Распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса -ment
2.3.5	Распознавать и образовывать глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, quand</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все формы глаголов II группы
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с указательными и притяжательными прилагательными
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы

	существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы прилагательных женского рода (<i>beau – belle, long – longue</i>) и множественного числа (<i>national – nationaux</i>)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия на <i>-ment</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение <i>quoi</i> и все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i>
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение

1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий – 7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми во франкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи интернациональных слов
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных с помощью суффиксов <i>-teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture</i>
2.3.5.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ain/aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able</i>
2.3.5.3	образование наречий с помощью суффикса <i>-ment</i>
2.3.5.4	образование глаголов с помощью префиксов <i>re-/ré-, r-</i>
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, quand</i>
2.4.2	Спряжение глаголов II группы
2.4.3	Глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>)
2.4.4	Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.5	Существительные с указательными и притяжательными прилагательными
2.4.6	Особые формы существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>)
2.4.7	Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle – beau, long – longue</i>)
2.4.8	Степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.9	Наречия на <i>-ment</i>
2.4.10	Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>
2.4.11	Вопросительное местоимение <i>quoi</i> , все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i>
2.4.12	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке
3.4	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному языку (французский) на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 7 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы;

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения 300 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объём сообщения — от 70 слов).

создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания — от 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

- имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

- наречия при помощи суффикса -ment;

- глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

- спряжения глаголов I, II, III групп;

- глаголы в будущем простом времени (futur simple); в ближайшем будущем времени (futur immédiat); в сложном прошедшем времени (passé composé), в прошедшем незавершенном времени (imparfait), в предпрошедшем времени (plus-que-parfait),

- глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); в сослагательном наклонении настоящего времени (subjunctif présent), в повелительном наклонении (impératif), в условном наклонении настоящего времени (conditionnel présent);

- существительные с указательными и притяжательными прилагательными; с определенным, неопределённым, частичным, слитным артиклями;

- особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail—travaux);
 - особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle—beau, long—longue);
 - степени сравнения прилагательных и наречий;
 - наречия на -ment;
 - местоимения и наречия en и y; местоимения прямые и косвенные дополнения; относительные местоимения qui, que, dont;
 - вопросительное местоимение qu'o'i, все формы вопросительного прилагательного quel;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

тематики.
В работе по освоению программного материала предлагаются следующие **технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);
- проектно-исследовательская деятельность и др.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- чтение и различные виды работ с текстом
- интервьюирование одноклассников,
- анализ таблиц, схем,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- работа с раздаточным материалом,
- создание проектов и их презентация,
- ролевая игра,
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач,
- выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена/ОГЭ/ВПР,
- оценка полученных результатов.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
В рабочей программе спланированы уроки. На которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

- 1) Выдающиеся люди Франции и России
- 2) Защита окружающей среды

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП НОО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: входной, текущий и промежуточный.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;

- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- чтения стихотворений наизусть
- письменных высказываний.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В 4 четверти возможно проведение Всероссийской проверочной работы (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения ВПР. В случае ее отсутствия проводится итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-27 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Входная контрольная работа.

II четверть

Комплексная контрольная работа.

III четверть

Комплексная контрольная работа.

IV четверть

Итоговая контрольная работа.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (французский) для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Проориентационный модуль реализован в следующих темах: «Школа», «Здоровый образ жизни», «Покупки», «Путешествия по России и зарубежным странам».

№	ТЕМА	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1.	Школа	15	1
2.	Здоровый образ жизни	10	
3.	Досуг и увлечения современного подростка (спорт, театр, кино, чтение). Внешность и характер литературного персонажа.	25	1
4.	Выдающиеся люди Франции и России. Открытия	11	
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	12	
6.	Покупки	4	
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	15	1
8.	Франция и Россия	16	
9.	Природа. Климат. Защита окружающей среды	11	1
10.	Жизнь в городе и сельской местности.	6	
11.	Повторение	11	
	Итого:	136	4

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Раздел 1. Школа (15 ч.) Повторение: Настоящее время гл. 1, 2, 3 гр. Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее время. Будущее простое время. Прошедшее сложное время. Относительные местоимения qui и que. Притяжательные прилагательные. Наречия en и у.			
1	Начало учебного года	1	
2	Изучаемые предметы. Любимый предмет	1	
3	Взаимоотношения ученик-учитель	1	
4	Переход в новую школу	1	
5	Переход в новую школу	1	
6	Новенький в классе	1	
7	Новенький в классе	1	
8	Расписание уроков	1	
9	Оценки в школе	1	
10	Система оценок в России и во Франции	1	
11	Входная контрольная работа	1	
12	Школьная жизнь. Школьная форма	1	
13	Правила поведения в школе	1	
14	Переписка с зарубежными сверстниками	1	
15	Переписка с зарубежными сверстниками	1	
Раздел 2. Здоровый образ жизни (10 ч.) Артикли			
16	Сбалансированное питание	1	
17	Сбалансированное питание	1	
18	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
19	Мое меню	1	
20	Мое меню	1	
21	Здоровье. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)	1	
22	Здоровье	1	
23	Посещение врача	1	
24	Режим труда и отдыха	1	
25	Здоровый образ жизни	1	
Раздел 3. Досуг и увлечения современного подростка (спорт, театр, кино, чтение). Внешность и характер литературного персонажа (25 ч.) Прошедшее незавершенное время. Прошедшее сложное время. Предпрошедшее время. Сослагательное наклонение настоящего времени			
26	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть	1	
27	Виды спорта	1	
28	Тур де Франс	1	
29	Тур де Франс	1	
30	Ролан Гаррос	1	
31	Спорт в нашей школе	1	

32	Спорт в нашей жизни. Мой любимый вид спорта	1	
33	Театр	1	
34	Театр	1	
35	Я иду в театр	1	
36	Я иду в театр	1	
37	Мой любимый спектакль. Внешность и характер главного героя.	1	
38	Мой любимый спектакль	1	
39	Кино	1	
40	Кино	1	
41	Литературные жанры	1	
42	Комплексная контрольная работа	1	
43	Русские и французские писатели, поэты	1	
44	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
45	Мой любимый писатель	1	
46	Выбор книги	1	
47	Выбор книги	1	
48	Роль чтения. Проверка умений письменной речи: личное письмо (проверочная работа)	1	
49	Любимые литературные персонажи, их внешность и характер.	1	
50	Любимые литературные персонажи, их внешность и характер	1	
Раздел 4. Выдающиеся люди Франции и России. Открытия (11 ч.) Степени сравнен я прилагательных и наречий			
51	Русские ученые	1	
52	Французские ученые	1	
53	Открытия. Космос	1	
54	Открытия. Проверка умений диалогической речи (зачёт).	1	
55	Космические ракеты	1	
56	Космос.	1	
57	Высокоскоростной поезд.	1	
58	Высокоскоростной поезд	1	
59	Высокоскоростной поезд	1	
60	Интересные открытия 20 и 21 веков	1	
61	Интересные открытия 20 и 21 веков	1	
Раздел 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (12 ч.) Повелительное наклонение. Местоимения прямые и косвенные дополнения			
62	Я и моя семья	1	

63	Я и моя семья. Внешность и характер членов моей семьи.	1	
64	Семейные праздники	1	
65	Дружба	1	
66	Значение дружбы	1	
67	Значение дружбы	1	
68	Трудности в общении с друзьями	1	
69	Взаимоотношения мальчиков и девочек	1	
70	Взаимоотношения мальчиков и девочек	1	
71	Взаимоотношения взрослых и подростков	1	
72	Друзья в моей жизни. Внешность и характер моих друзей.	1	
73	Друзья в моей жизни	1	
Раздел 6. Покупки (4 ч.) Будущее простое и будущее ближайшее время			
74	В магазине	1	
75	В магазине	1	
76	Покупки.	1	
77	Как я делаю покупки. Проверка умений письменной речи: личное письмо (зачёт)	1	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (15 ч.). Местоимения «у» и «en». Условное наклонение настоящего времени			
78	Каникулы и виды отдыха	1	
79	Зачем люди путешествуют?	1	
80	Зачем люди путешествуют?	1	
81	Путешествие на поезде	1	
82	Путешествие на поезде	1	
83	Путешествие на поезде	1	
84	Путешествие на поезде	1	
85	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
86	Путешествие на самолете	1	
87	Путешествие на самолете	1	
88	Путешествие на самолете	1	
89	Комплексная контрольная работа	1	
90	Путешествия по России	1	
91	Путешествия по России	1	
92	Путешествия по зарубежным странам	1	
Раздел 8. Франция и Россия (16 ч.) Условное наклонение настоящего времени. Условные придаточные предложения			
93	Географическое положение Франции	1	
94	Франция: столица, города.	1	
95	Символы Франции	1	

96	Символы Франции	1	
97	Достопримечательности Франции	1	
98	Достопримечательности Франции.	1	
99	Рождение Парижа	1	
100	Рождение Парижа	1	
101	Париж. План города	1	
102	Достопримечательности Парижа	1	
103	Достопримечательности Парижа	1	
104	Достопримечательности Парижа	1	
105	Достопримечательности Парижа	1	
106	Россия: столица, города	1	
107	Достопримечательности России	1	
108	Национальные праздники и традиции в России и во Франции	1	
Раздел 9. Природа. Климат. Защита окружающей среды (11 ч.)			
Относительные местоимения qui, que, dont			
109	Планета Земля	1	
110	Климат, погода.	1	
111	Дикие и домашние животные	1	
112	Редкие и необычные животные	1	
113	Загрязнение окружающей среды	1	
114	Загрязнение окружающей среды	1	
115	Загрязнение окружающей среды. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
116	Защита окружающей среды	1	
117	Защита окружающей среды	1	
118	Защита окружающей среды	1	
119	Итоговая контрольная работа	1	
Раздел 10. Жизнь в городе и сельской местности (6 ч.)			
Времена изъявительного наклонения			
120	Городские объекты	1	
121	Ориентация в городе	1	
122	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
123	Город и сельская местность	1	
124	Мой город	1	
125	Городской транспорт	1	
Повторение (11 ч.)			
126	Повторение	1	
127	Повторение	1	
128	Повторение	1	
129	Повторение	1	
130	Повторение	1	
131	Повторение	1	

132	Повторение	1	
133	Повторение	1	
134	Повторение	1	
135	Повторение	1	
136	Повторение	1	

Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа.
2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).
3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).
4. Итоговая контрольная работа.

В демонстрационных вариантах представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок и типов заданий на каждой позиции варианта контрольных работ.

Входная контрольная работа

I. Определите время глагола:

1. Vous allez partir à Paris. _____
2. Tu viens de lire ce livre. _____
4. Elle fait cet exercice. _____
5. Tu as lu ce roman. _____
6. Demain nous irons au cirque. _____

II. Глаголы в скобках поставьте в Настоящем времени (*Présent*)

1. Tu (être) dans à la maison. _____
2. Vous (aller) au musée. _____
3. (Parler) – vous français? _____
4. Vous (écrire) cet exercice _____
5. Je (lire) ce roman. _____
6. Elle (avoir) une amie. _____
7. Ils (faire) du ski. _____

III. Глаголы в скобках поставьте в будущем времени (*futur simple*):

1. Elle (être) content. _____
2. Cette année nous (aller) à Moscou. _____
3. Je (chanter) cette chanson. _____
4. Vous (lire) ce livre. _____

IV. Вставьте относительные местоимения qui, que:

1. Je vois une fille ... lit.
2. C'est une tarte ... vous aimez.
3. Nous faisons un exercice ... est difficile.
4. Voilà un stylo ... tu cherches.

V. Прочитайте письмо и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Salut, Julien ! Tu sais, c'est bientôt les (1) _____ ! Cette année, nous allons en Corse avec ma (2) _____. Ça va être génial ! Nous prenons le (3) _____ jusqu'à Calvi, et ensuite nous allons marcher deux (4) _____. C'est mon père qui a eu cette idée.	a. train b. famille c. Internet
---	--

Moi, j'ai réservé nos billets sur (5) _____ Les prix n'étaient pas chers ! Pour dormir, nous prenons notre tente et nous allons faire du camping. Je te raconterai à mon retour. A bientôt Nathan	d. vacances e. jours
--	---------------------------------------

Комплексная контрольная работа (2 четверть)

1. Прочитайте и ответьте: **vrai** или **faux**

- Je m'appelle Lise, j'ai seize ans. J'habite à Grenoble. C'est le sud-est de la France. J'adore la photo. J'ai un appareil-photo très moderne. Pendant le loisir je fais de la photo. J'aime aussi le sport. J'habite dans les Alpes et je fais du ski régulièrement. En été je joue au tennis.

--Je m'appelle Julie. J'ai quatorze ans. J'habite à Paris. J'adore les animaux. J'ai une petite chatte. Elle s'appelle Pépita. J'aime beaucoup la musique. Je joue de la guitare. Ma chanteuse préférée est Vanessa Paradis. Je connais presque toutes ses chansons.

		vrai	faux
1	Lise habite à Paris		
2	Grenoble se trouve au nord-est de la France		
3	Julie habite à Paris		
4	Lise n'aime pas faire du ski		
5	En été Lise fait de la natation		
6	Lise aime le sport		
7	Julie aime les animaux		
8	Julie a un chien		
9	Julie joue du violon		
10	Julie déteste la musique		

2. Прослушайте текст по ссылке <https://lingua.com/fr/francais/ecoute/la-famille-de-marie/>
Выберите правильный ответ.

1. Combien de frères et sœurs a Marie ? a 3 b 2 c 4 d 5	2. Quel âge a la sœur de Marie ? a 7 ans b 17 ans c 8 ans d 15 ans
3. Quel sport pratique Marie ? a Le judo b La danse c La natation d L'escrime	4. Dans quelle ville Marie habite-elle ? a A Paris b A Marseille c A Montpellier d A Nice
5. Depuis combien de temps Marie vit elle ici ? a Depuis 15 ans	6. Quel est le sport préféré de Marie ? a L'équitation

b Depuis 7 ans	b La danse
c Depuis 1 an	c Le judo
d Depuis 3 ans	d La natation

3.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами

Notre nouvelle villa Cette année nous _____ une _____ villa à Marseille. Elle se trouve non loin de la mer. C' _____ notre rêve depuis longtemps ! La villa est toute _____ au toit bleu. Derrière elle il y _____ un garage pour deux voitures : la mienne et celle de mon mari. Devant il y a un jardin. J'y _____ de très jolies tulipes. Au rez-de-chaussée, il y a une petite cuisine et un vaste salon. On s'y réunit le soir pour dîner et _____.		acheter petit être blanc avoir cultiver bavarder
---	--	---

Комплексная контрольная работа (3 четверть)

1.Прослушайте текст по ссылке <https://lingua.com/fr/francais/ecoute/une-journee-d-ecole/> Выберите правильный ответ.

1.Quel jour de la semaine Valentine ne va pas à l'école ? a Le mardi b Le jeudi c Le dimanche d Le lundi	4.Quelle est la matière préférée de Valentine ? a Le français b Les maths c L'anglais d Le sport
2.Comment Valentine va-t-elle à l'école ? a En voiture b A vélo c En skate d A pied	5.Qu'est-ce que Valentine mange souvent à la cantine ? a Du jambon b Des pommes de terre c Des frites d Des lentilles
3.A quelle heure commence les cours de Valentine ? a A midi b A neuf heures	6.A quelle heure l'école est finie ? a A seize heures b A dix-sept heures

c A dix-sept heures	c A dix-huit heures
d A huit heures	d A midi

2. Прочитайте и ответьте: **vrai** или **faux** :

Je m'appelle Jessica

Je m'appelle Jessica. Je suis une fille, je suis française et j'ai treize ans. Je vais à l'école à Nice, mais j'habite à Cagnes-Sur-Mer. J'ai deux frères. Le premier s'appelle Thomas, il a quatorze ans. Le second s'appelle Yann et il a neuf ans. Mon papa est italien et il est fleuriste. Ma mère est allemande et est avocate. Mes frères et moi parlons français, italien et allemand à la maison. Nous avons une grande maison avec un chien, un poisson et deux chats.

Aujourd'hui, on est samedi, nous rendons visite à notre grand-mère. Elle a 84 ans et elle habite à Antibes. J'adore ma grand-mère, elle est très gentille. Elle fait des bons gâteaux.

Lundi, je retourne à l'école. Je suis contente, je vais voir Amélie. C'est ma meilleure amie. J'aime beaucoup l'école. Mes matières préférées sont le français et le sport. J'aime beaucoup lire et je nage très bien.

1. Quel âge a Jessica ?

a. 12 b. 13 c. 16 d. 9

2. Combien de frères a Jessica ?

a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

3. Quelles sont les langues que Jessica parle ?

a. Seulement le français b. L'espagnol et l'anglais
c. L'anglais d. Le français, l'italien et l'allemand

4. Où est-ce que Jessica et sa famille ont l'intention d'aller aujourd'hui ?

a. La plage b. Le Cinéma c. Rendre visite à leur grand-mère d. A l'école

5. Quelle est la matière préférée de Jessica à l'école ?

a. L'allemand b. Les maths c. La science d. Le sport et le français

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами

Ma sœur Claudine		
1	Je m'appelle Étienne Pascal. J'ai une grande sœur Claudine. Elle est sociable ; elle a vingt-deux ans. Elle est _____ et elle a beaucoup d'amis, elle leur téléphone toutes les cinq minutes. Mon frère et moi, nous n'avons pas le droit de téléphoner. Mais Claudine, elle, elle peut faire ce qu'elle veut.	GENTIL
2	Et elle téléphone _____ la journée.	TOUT
3	Elle téléphone à Brigitte pour lui dire qu'elle est _____ de Luc (Il a une _____ voiture). Puis elle	AMOUR

4	téléphone à Luc pour lui poser des questions ridicules. Ensuite	NOUVEA
5	elle retéléphone à Brigitte pour lui raconter _____	U
6	conversation. Et papa ne comprend pas pourquoi il a des _____ de téléphone astronomiques !	SON
		NOTER

Итоговая контрольная работа

1. Прослушайте текст по ссылке <https://lingua.com/fr/francais/ecoute/une-journee-comme-les-autres/>. Выберите правильный ответ.

1. Le personnage qui nous raconte son quotidien est : a Un homme b Un enfant c Une femme d Un chat 2. Qu'est ce que cette personne n'aime pas ? a Prendre le bus b Manger avec son mari c Prendre le petit déjeuner d Boire du café le matin 3. Cette personne travaille dans : a Un atelier d'artiste b Un bureau c Un tractopelle d Un bus	4. La journée de cette personne a été : a Comme toutes les autres b Très différente des autres jours c Comme dans un film d Un rêve 5. Le soir, qui a préparé le repas ? a Le patron b La voisine c Le chauffeur du bus d Le mari
---	---

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

La Tour Eiffel est le symbole de la ville de Paris. Elle a été construite par Gustave Eiffel pour l'Exposition universelle de Paris de 1889. La Tour Eiffel mesure exactement 312 mètres de hauteur. Lorsqu'elle a été construite, la Tour Eiffel était le monument le plus élevé du monde (elle l'est restée pendant quarante ans). C'est un site touristique très important, environ 7 millions de touristes visitent la Tour Eiffel chaque année. Au total, on estime que depuis sa construction plus de 300 millions de personnes ont visité la Tour Eiffel.

Du haut de la Tour Eiffel, on peut voir les principaux monuments de Paris : la cathédrale Notre-Dame, la tour Montparnasse et l'Arc de triomphe. On peut voir aussi le fleuve qui traverse la capitale : la Seine. La Tour Eiffel est située sur le Champ-de-Mars. C'est un parc où les gens viennent se promener en famille et entre amis.

Tout en haut de la tour Eiffel, il y a des antennes qui émettent les programmes de radio et de télévision. Il y a même des restaurants.

1) Quand a été construite la tour Eiffel ? a) au Moyen-âge b) au XIXe siècle c) au XXe siècle d) on ne sait pas 2) Combien de mètres mesure la tour Eiffel? a) 180 mètres b) 230 mètres c) 312 mètres d) 425 mètres 3) Combien de personnes visitent la tour Eiffel chaque année ? a) 500 000 b) 1 million c) 4 million d) 7 million	4) Que peut-on voir du haut de la tour Eiffel ? a) la tour Montparnasse, l'Arc de triomphe et la cathédrale Notre-Dame b) toute la France c) la mer d) le château de Versailles 5) Que trouve-t-on sur la tour Eiffel ? a) une piscine b) des antennes de radio et de télévision c) des magasins d) un cinéma
--	---

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами

Les animaux de compagnie La France a 63 millions d'habitants et 47 millions de chats, de chiens, d'_____, de poissons rouges. Il existe une économie très importante _____ à ces animaux: l'alimentation, la médecine, les journaux, les salons de beauté, les concours de dressage et de beauté, les gadgets divers. _____, dans les grandes villes les chiens posent des problèmes de propreté et d'hygiène. Une loi oblige les propriétaires à ramasser les crottes de leurs chiens et il y a des espaces _____ pour eux mais la loi n'est pas _____ malgré les amendes et les publicités. On voit même des chiens dans les restaurants! Par contre, les Français achètent maintenant d'autres _____ : des serpents, des iguanes, des singes, des lézards. C'est la mode des animaux de compagnie exotiques.	OISEAU LIER MALHEUREUX PRÉVOIR RESPECTER ANIMAL
--	---

Выполнение программы

Класс
 Предмет иностранный язык (французский)
 Учитель
 Год

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1.	Начало учебного года		
2.	Изучаемые предметы. Любимый предмет		
3.	Взаимоотношения ученик-учитель		
4.	Переход в новую школу		
5.	Переход в новую школу		
6.	Новенький в классе		
7.	Новенький в классе		
8.	Расписание уроков		
9.	Оценки в школе		
10.	Система оценок в России и во Франции		
11.	Входная контрольная работа		
12.	Школьная жизнь. Школьная форма		
13.	Правила поведения в школе		
14.	Переписка с зарубежными сверстниками		
15.	Переписка с зарубежными сверстниками		
16.	Сбалансированное питание		
17.	Сбалансированное питание		
18.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
19.	Мое меню		
20.	Мое меню		
21.	Здоровье. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)		
22.	Здоровье		
23.	Посещение врача		
24.	Режим труда и отдыха		
25.	Здоровый образ жизни		
26.	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть		
27.	Виды спорта.		
28.	Тур де Франс		
29.	Тур де Франс		
30.	Ролан Гаррос		
31.	Спорт в нашей школе		
32.	Спорт в нашей жизни. Мой любимый вид спорта		
33.	Театр		
34.	Театр		
35.	Я иду в театр		

36.	Я иду в театр		
37.	Мой любимый спектакль. Внешность и характер главного героя.		
38.	Мой любимый спектакль		
39.	Кино		
40.	Кино		
41.	Литературные жанры		
42.	Комплексная контрольная работа		
43.	Русские и французские писатели, поэты		
44.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
45.	Мой любимый писатель		
46.	Выбор книги		
47.	Выбор книги		
48.	Роль чтения. Проверка умений письменной речи: личное письмо (проверочная работа)		
49.	Любимые литературные персонажи, их внешность и характер		
50.	Любимые литературные персонажи, их внешность и характер		
51.	Русские ученые		
52.	Французские ученые		
53.	Открытия. Космос		
54.	Открытия. Проверка умений диалогической речи (зачёт).		
55.	Космические ракеты		
56.	Космос.		
57.	Высокоскоростной поезд.		
58.	Высокоскоростной поезд		
59.	Высокоскоростной поезд		
60.	Интересные открытия 20 и 21 веков		
61.	Интересные открытия 20 и 21 веков		
62.	Я и моя семья		
63.	Я и моя семья. Внешность и характер членов моей семьи.		
64.	Семейные праздники		
65.	Дружба		
66.	Значение дружбы		
67.	Значение дружбы		
68.	Трудности в общении с друзьями		
69.	Взаимоотношения мальчиков и девочек		
70.	Взаимоотношения мальчиков и девочек		
71.	Взаимоотношения взрослых и подростков		
72.	Друзья в моей жизни. Внешность и характер моих друзей.		

73.	Друзья в моей жизни		
74.	В магазине		
75.	В магазине		
76.	Покупки.		
77.	Как я делаю покупки. Проверка умений письменной речи: личное письмо (зачёт)		
78.	Каникулы и виды отдыха		
79.	Зачем люди путешествуют?		
80.	Зачем люди путешествуют?		
81.	Путешествие на поезде		
82.	Путешествие на поезде		
83.	Путешествие на поезде		
84.	Путешествие на поезде		
85.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
86.	Путешествие на самолете		
87.	Путешествие на самолете		
88.	Путешествие на самолете		
89.	Комплексная контрольная работа		
90.	Путешествия по России		
91.	Путешествия по России		
92.	Путешествия по зарубежным странам		
93.	Географическое положение Франции		
94.	Франция: столица, города.		
95.	Символы Франции		
96.	Символы Франции		
97.	Достопримечательности Франции		
98.	Достопримечательности Франции.		
99.	Рождение Парижа		
100.	Рождение Парижа		
101.	Париж. План города		
102.	Достопримечательности Парижа		
103.	Достопримечательности Парижа		
104.	Достопримечательности Парижа		
105.	Достопримечательности Парижа		
106.	Россия: столица, города		
107.	Достопримечательности России		
108.	Национальные праздники и традиции в России и во Франции		
109.	Планета Земля		
110.	Климат, погода		
111.	Дикие и домашние животные		
112.	Редкие и необычные животные		
113.	Загрязнение окружающей среды		

114.	Загрязнение окружающей среды		
115.	Загрязнение окружающей среды. Проверка умений монологической речи (зачёт)		
116.	Защита окружающей среды		
117.	Защита окружающей среды		
118.	Защита окружающей среды		
119.	Итоговая контрольная работа		
120.	Городские объекты		
121.	Ориентация в городе		
122.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
123.	Мой город		
124.	Мой город		
125.	Городской транспорт		
126.	Повторение		
127.	Повторение		
128.	Повторение		
129.	Повторение		
130.	Повторение		
131.	Повторение		
132.	Повторение		
133.	Повторение		
134.	Повторение		
135.	Повторение		
136.	Повторение		